

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление подготовки / специальность: Психология служебной деятельности

Профиль / специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Дисциплина: Психологическая подготовка специалистов к деятельности в экстремальных условиях

Формируемые компетенции: ПК-7

ПК-2

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

| Объект оценки | Уровни сформированности компетенций | Критерий оценивания результатов обучения |
|---------------|--|---|
| Обучающийся | Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень | Уровень результатов обучения не ниже порогового |

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций | Шкала оценивания Экзамена |
|---|---|---------------------------|
| Низкий уровень | Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | Неудовлетворительно |
| Пороговый уровень | Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Удовлетворительно |
| Повышенный уровень | Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности | Хорошо |

| | | |
|-----------------|--|---------|
| Высокий уровень | Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно- программногo материала. | Отлично |
|-----------------|--|---------|

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

| Планируемый уровень результатов освоения | Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения | | | |
|--|---|---|--|---|
| | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Знать | Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей. |
| Уметь | Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем. | Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей. |
| Владеть | Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей |

2. Перечень вопросов и задач к экзамену

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Психолого-педагогическая концепция экстремальной подготовки. Необходимость экстремальной подготовки и ее главная цель. ПК-7
2. Сущность, требования и задачи экстремальной подготовки специалистов-спасателей и сотрудников силовых ведомств. ПК-7
3. Виды и принципы экстремальной подготовки. ПК-7
4. Система организации экстремального обучения. ПК-2
5. Подготовка и организация занятия. ПК-2
6. Особенности групповой психологической подготовки. ПК-7
7. Методические, организационные подходы к психологическому развитию экстремально значимых характеристик личности специалистов-спасателей и сотрудников силовых ведомств. ПК-7
8. Виды и технологии экстремальной подготовка специалистов-спасателей и сотрудников силовых ведомств. ПК-2
9. Подходы, виды и технологии морально-психологическая подготовка специалистов-спасателей к действиям экстремальных условиях. ПК-2
10. Особенности психологической подготовки специалистов-спасателей. ПК-7
11. Содержание, виды и методы морально-психологической подготовки к действиям в экстремальных условиях. ПК-2
12. Оценка морально-психологического состояния личного состава спасательных служб. ПК-7
13. Особенности психологической подготовки сотрудников силовых ведомств к действиям в экстремальных и боевых условиях. ПК-7
14. Сущность, содержание и методическая основа психологической подготовки сотрудников к действиям в экстремальных условиях. ПК-7
15. Подходы, виды и технологии морально-психологическая подготовка сотрудников силовых ведомств к действиям экстремальных условиях. ПК-7
16. Технологии психологической подготовки сотрудников силовых ведомств к вооруженному, силовому противоборству и физическим нагрузкам. ПК-2
17. Оценка морально-психологического состояния личного состава к действиям в экстремальных условиях. ПК-2
18. Психологическая диагностика экстремальных способностей и подготовленности специалистов-спасателей и сотрудников силовых ведомств к действиям экстремальных условиях. ПК-2
19. Содержание, подходы и задачи психологической подготовки руководителей (начальников, командиров) к управлению подразделениями в экстремальных условиях. ПК-2
20. Технологии развития экстремально значимых характеристик личности специалистов-спасателей и сотрудников силовых ведомств. ПК-2

3. Итоговые задания.

Кейс № 1 (Компетенции ПК 7, ПК 2)

Ознакомьтесь с материалом. На основе его изучения составьте план подготовки личного состава подразделения правоохранительного органа к действиям в экстремальной ситуации профессиональной деятельности

Анализ кейса включает следующие этапы:

- 1) ознакомление с ситуацией через прочтение ее описания или просмотр видео-сюжета;
- 2) анализ ситуации с целью определения проблемы;
- 3) концептуализация (подведение теоретических оснований под конкретный случай);
- 4) разработка плана решения проблемы;

Проектное задание (Компетенции ПК 7, ПК 2)

Дать психологическую характеристику одной из экстремальных профессий (видов деятельности) в соответствии с планом:

1. Сущность и психологическая специфика деятельности
2. Исторический аспект становления профессии.
3. Профессиограмма и психограмма профессии, показания и противопоказания.
4. Виды профессиональной мотивации.
5. Стресс-факторы деятельности и их влияние на психику специалиста
6. Характеристика состояния психической готовности к деятельности.
7. Психологическая подготовка в данной профессии.
8. Профессиональные деформации личности.
9. Примеры деятельности наиболее успешных профессионалов.
10. Профессиональные заболевания.
11. Известные психологические исследования данного вида деятельности (краткий обзор).

Работа выполняется в форме эссе, объем – не менее 15 страниц, с введением, содержанием и указанием источников.

Ситуационная задача №1

Женщина припарковалась у дороги и ушла в магазин. Возвращаясь через некоторое время, она издалека увидела мусорную машину и толпу людей, окружавших место, где стоял ее автомобиль. Когда она подошла ближе, то увидела, что мусорная машина сильно подмяла передок ее небольшого легкового автомобиля. Теперь он мало напоминал автомобиль. Женщина бросила продукты и с криками бросилась к нему. Упала на колени и стала кричать: 17 «За что? Почему я?». Из толпы вышла женщина, которая стала кричать на остальных людей: «Что вы уставились на бедную женщину!! Помогите кто-нибудь».

Вопросы: 1. Как вы можете оценить подобную реакцию со стороны женщины из толпы? 2. Могла ли она усугубить состояние пострадавшей? 3. Каким образом можно было бы построить взаимодействие с этой женщиной?

Ситуационная задача №2

Произошел обвал многоэтажного жилого дома. Многие люди оказались под завалами, в труднодоступных местах, спасатели ведут работы по спасению, однако это может занять длительное время.

Вопрос: Что в первую очередь должен делать психолог в этой ситуации?

Ситуационная задача №3

Дмитрий, 15 лет, находясь в оздоровительном лагере, пережил ситуацию, когда его друзья, отправившись на прогулку по озеру на лодке, утонули из-за внезапно начавшегося шторма. Лодке, где был Дмитрий, удалось подплыть близко к берегу, мальчик был спасен.

Спустя 8 месяцев после трагедии мать беспокоится, что сын громко кричит во сне.

Обсуждать события на озере он отказывается.

Вопросы: 1. Что, по-вашему мнению, происходит с подростком? 2. Какая психологическая помощь может быть оказана? 3. Определите мишени терапии и основные этапы работы над проблемой.

Система подготовки сотрудников к действиям в экстремальных условиях.

Сущность подготовки – формирование экстремальной (служебно-боевой) подготовленности сотрудников. Подготовленность сотрудника правоохранительных органов к действиям в экстремальных условиях складывается из двух основных комплексных видов: общей профессиональной подготовленности и специальной, экстремальной (служебно-боевой) подготовленности.

Необходимость второй с очевидностью вытекает из специфики экстремальных условий, ее педагогических требований и многократно подтверждена практикой. Первая выступает фундаментом второй и предшествует ей.

В психолого-педагогическом плане экстремальная подготовленность сотрудника, складывается из:

- экстремальной обученности,
- морально-психологической подготовленности к действиям в экстремальных условиях,
- экстремальной развитости.

Экстремальная обученность сотрудника связана с наличием у него:

– знания задач, которые ему предстоит решать, способов их решения, экстремальных условий, ожидающихся трудностей, способов их преодоления, правовых основ использования силовых методов и оружия, вероятного противника;

– навыков и умений качественно выполнять все необходимые профессиональные действия в любых, экстремальных условиях;

– навыков применения боевых приемов, использования оружия и специальных средств в условиях силового и вооруженного противодействия криминального элемента;

– навыков групповых действий решения задач в экстремальных условиях;

– натренированностью в восприятии экстремальных условий и преодолении психологических трудностей, характерных для них;

– навыков и умений обеспечения личной безопасности;

– умение учиться в экстремальных условиях и на опыте их.

Полный комплект заданий размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

| Объект оценки | Показатели оценивания результатов обучения | Оценка | Уровень результатов обучения |
|---------------|--|-----------------------|------------------------------|
| Обучающийся | 60 баллов и менее | «Неудовлетворительно» | Низкий уровень |
| | 74 – 61 баллов | «Удовлетворительно» | Пороговый уровень |
| | 84 – 75 баллов | «Хорошо» | Повышенный уровень |
| | 100 – 85 баллов | «Отлично» | Высокий уровень |

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

| Элементы оценивания | Содержание шкалы оценивания | | | |
|---|--|---|---|--|
| | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий) | Полное несоответствие по всем вопросам | Значительные погрешности | Незначительные погрешности | Полное соответствие |
| Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли | Полное несоответствие критерию. | Значительное несоответствие критерию | Незначительное несоответствие критерию | Соответствие критерию при ответе на все вопросы. |
| Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы | Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы | Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.). | Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы. | Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы. |
| Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы | Умение связать теорию с практикой работы не проявляется. | Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко | Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется. | Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер |
| Качество ответов на дополнительные вопросы | На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы. | Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно. | 1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя. | Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя. |

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.